

## **Problématique au CSS de Saint-Hyacinthe**

### **Assignation de travaux et d'évaluation via Mozaïk-Portail pour des classes spécialisées en adaptation scolaire (École Raymond)**

L'école Raymond est une école secondaire à vocation particulière pour les élèves ayant besoin d'un accompagnement individualisé. Son organisation scolaire est différente des autres écoles secondaires. Elle offre le programme d'adaptation scolaire **de Formation à un métier semi-spécialisé (FMS)** et un programme de **préparation au diplôme d'études professionnelles (PRÉ-DEP)**. Ce dernier offre l'accès aux prélabes pour l'admission en formation professionnelle.

Les élèves sont dans des groupes-repères fonctionnant par enseignement individualisé. Il y a plusieurs niveaux scolaires (1 à 5) dans un groupe et les élèves progressent au rythme d'apprentissage qui leur convient.

Dans un groupe, au même moment de l'année, les élèves se retrouvent donc à des étapes différentes selon leur progression. Ainsi, ils n'effectuent pas les travaux et les évaluations tous en même temps.

Présentement, il est impossible d'assigner des résultats à des travaux ou des évaluations via Mozaïk-Portail car ceux-ci sont assignés pour des groupes d'élèves d'un même niveau scolaire qui suivent sensiblement la même progression d'apprentissages pendant une année scolaire.

Nous voudrions, donc, que la Grics travaille à développer une solution pour nos enseignants qui désirent utiliser Mozaïk-Portail, autant pour l'assiduité que pour la planification et la saisie des résultats aux activités pédagogiques. C'est un outil qui a fait ses preuves et nous croyons qu'il peut nous être d'une grande utilité pour nous soutenir dans notre projet éducatif.

Enfin, nous sommes convaincus que la solution que vous nous proposerez sera toute aussi efficace et pertinente pour les autres centres de services scolaire qui offrent également ce même type de parcours.

Voici les défis à relever :

- **Saisir l'assiduité dans les groupes-repères ;**
- **Assigner des travaux et/ou évaluations selon la progression scolaire de l'élève i.e. Dans n'importe quelle étape scolaire de l'année en cours, à n'importe quel moment de l'année; (L'organisation de ce défi sera facilitée par les échanciers « papier » qui sont déjà en place)**
- **Saisir les résultats des travaux et/ou des évaluations selon la progression de chaque élève ;**
- **Faire la saisie de résultats des finaux d'étape selon la progression individualisée de chaque élève ;**

*Exemple : Dans Teams, l'enseignante peut cocher quels élèves vont faire le travail même si ces derniers se retrouvent dans des groupes différents, ce qui n'est pas possible dans Mozaïk-Portail, car il l'assigne au groupe complet.*

- **Avoir accès, tout comme au régulier, à toutes les options en jaune (titre, évalué ou non, compétence, note maximale, porté au bulletin, catégorie, pondération, visible aux parents, note d'accompagnement).**

The screenshot shows a software interface titled "Plans de cours" (Course Plans). It displays a list of activities on the left and their details on the right. The details for the first activity, "Résumé du roman 1984", are highlighted in yellow. The interface includes buttons for "Assigner" (Assign) and "Modifier" (Modify), and a list of activities with their respective periods and details.

| Activity                                   | Period     | Details   |
|--|------------|---|
| Résumé du roman 1984                       |            | <p><b>Résumé du roman 1984</b></p> <p><b>Évaluée</b><br/>Oui</p> <p><b>Compétence</b><br/>1 - Lire et apprécier des textes variés</p> <p><b>Note maximale</b><br/>100</p> <p><b>Résultat porté au bulletin</b><br/>Oui</p> <p><b>Catégorie</b><br/>Exercice (15-20)</p> <p><b>Pondération</b><br/>5</p> <p><b>Résultat visible aux parents et aux élèves</b><br/>Oui</p> <p><b>Note d'accompagnement pour l'élève</b><br/>À remettre avant la fin de semaine soit par:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• courriel</li> <li>• en main propre en classe</li> <li>• à mon bureau A-120</li> </ul> |
| Dictée 1                                   |            |   |
| Dictée 2                                   | Période 15 |   |
| Dictée 3                                   | Période 18 |   |
| Présentation orale                         | Période 19 |   |
| Lecture du recueil de poésie               | Période 21 |   |
| Jeu-questionnaire sur le recueil de poésie | Période 23 |   |

Dans notre discussion lors de la rencontre du 10 janvier 2022, nous avons proposé des idées de pistes de solutions (réalistes ou non?) :

- Est-ce que chaque élève devrait être, à lui seul, un groupe distinct des autres élèves ?
- Est-ce que l'enseignant pourrait avoir accès à la création personnalisée de groupes ?

Personnes présentes à la rencontre du 10 janvier 2022 :

*François Gauvin (Grics), Marie-Josée Gosselin (Grics), Mélanie Trudel (SÉ), Julie Desautels (SÉ), Gabriela Martinez (TOS), Sandy Roy (enseignante)*

*Absent le 10 janvier Éric Godin (directeur de l'école)*